

CURSO ONLINE

DE INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA MONTESSORI

CAJA DE COLOR 1

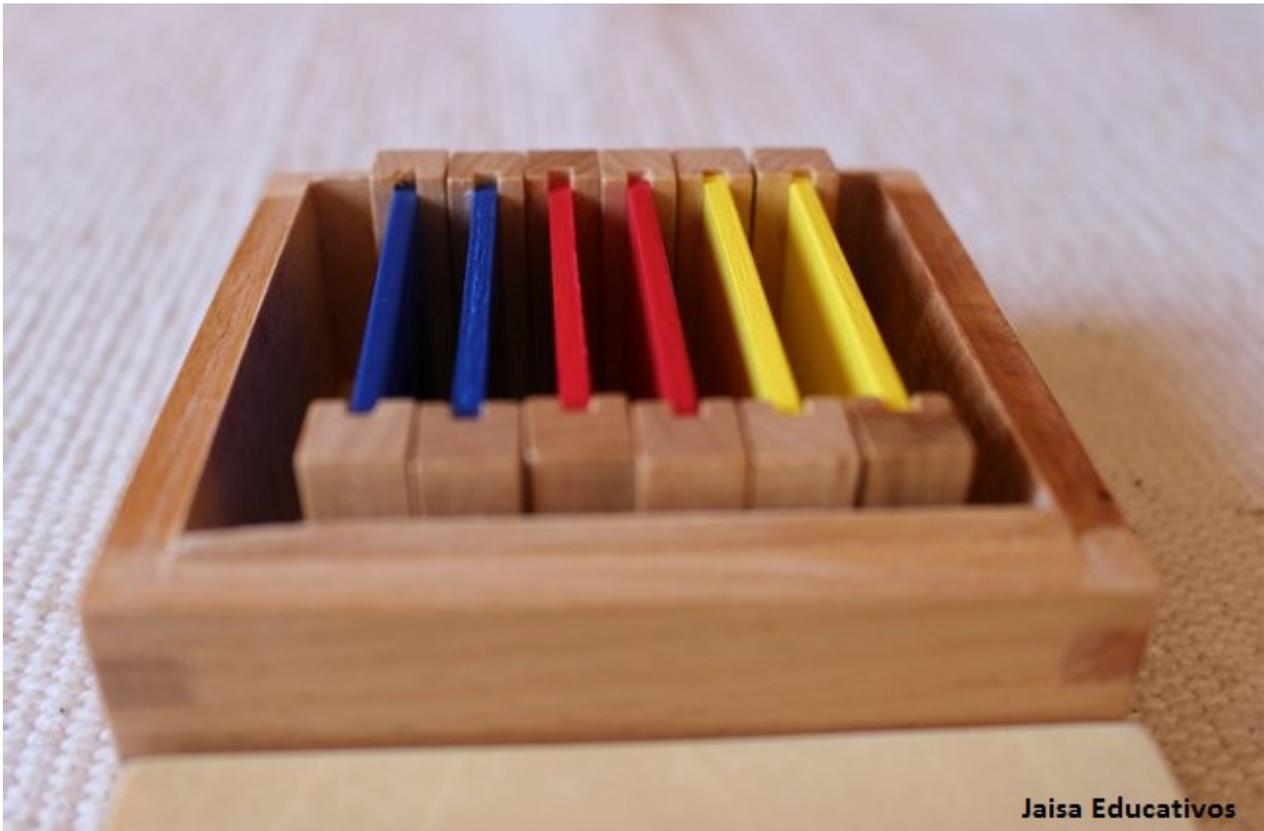
(CASA DE NIÑOS)



4. Área de sensorial

4.8 Caja de color 1

La caja de color 1 es la primera de 3 cajas de color que se presenta en 3-6. Es una caja que contiene 6 tablillas con los colores primarios: dos azules, dos amarillas y dos rojas.



Objetivos

Con la primera caja de color trabajamos el desarrollo de la percepción visual de los colores, la discriminación visual, el emparejar objetos por similitudes y la coordinación de movimientos.

Es un material muy importante a tener en cuenta a la hora de trabajar los colores. Como en el resto de materiales que hemos visto, aislamos una cualidad, el color. Todas las tablillas son exactamente iguales y lo único que cambia es el color, de forma que los niños centran su atención solo en el color.

En la escuela se suele enseñar los colores asociándolo a algo, por ejemplo la manzana roja, el cerdo rosa, etc. Y es un gran error especialmente porque no todas las manzanas son rojas ni todos los cerdos rosas, además de que distraemos la atención con otras cosas y no nos centramos solo en el color.

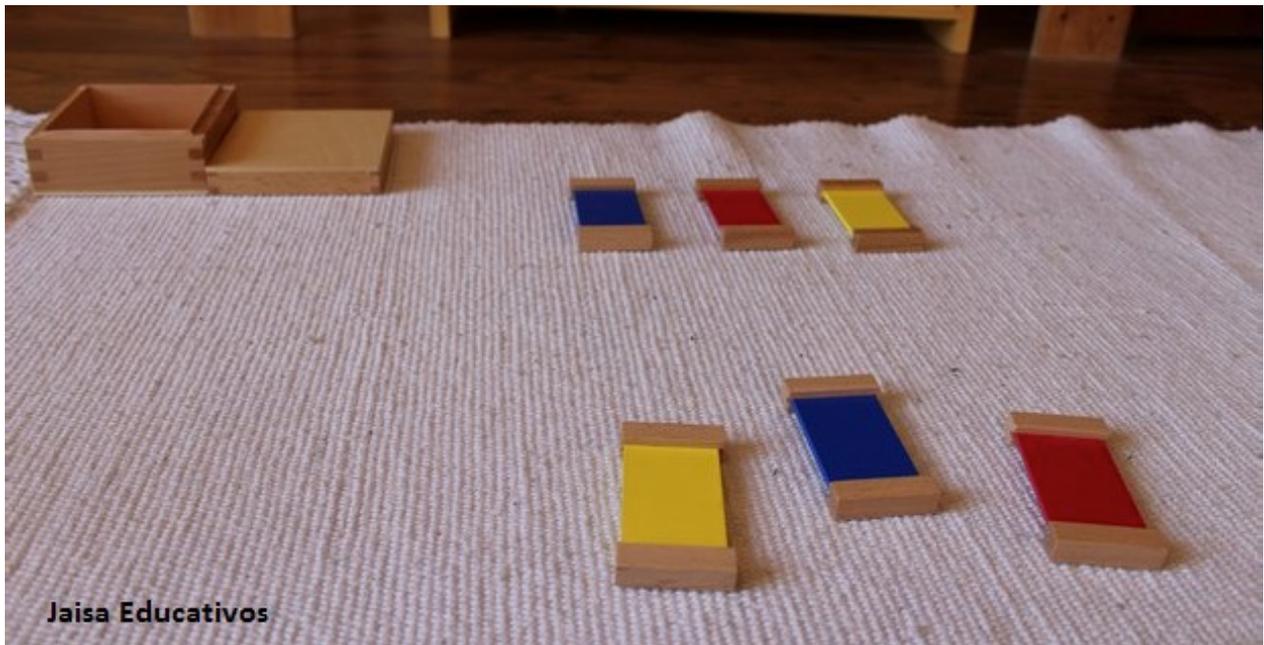
Presentación 1. Emparejar por colores

Material necesario:

- ✓ Una alfombra.
- ✓ Caja de color 1.

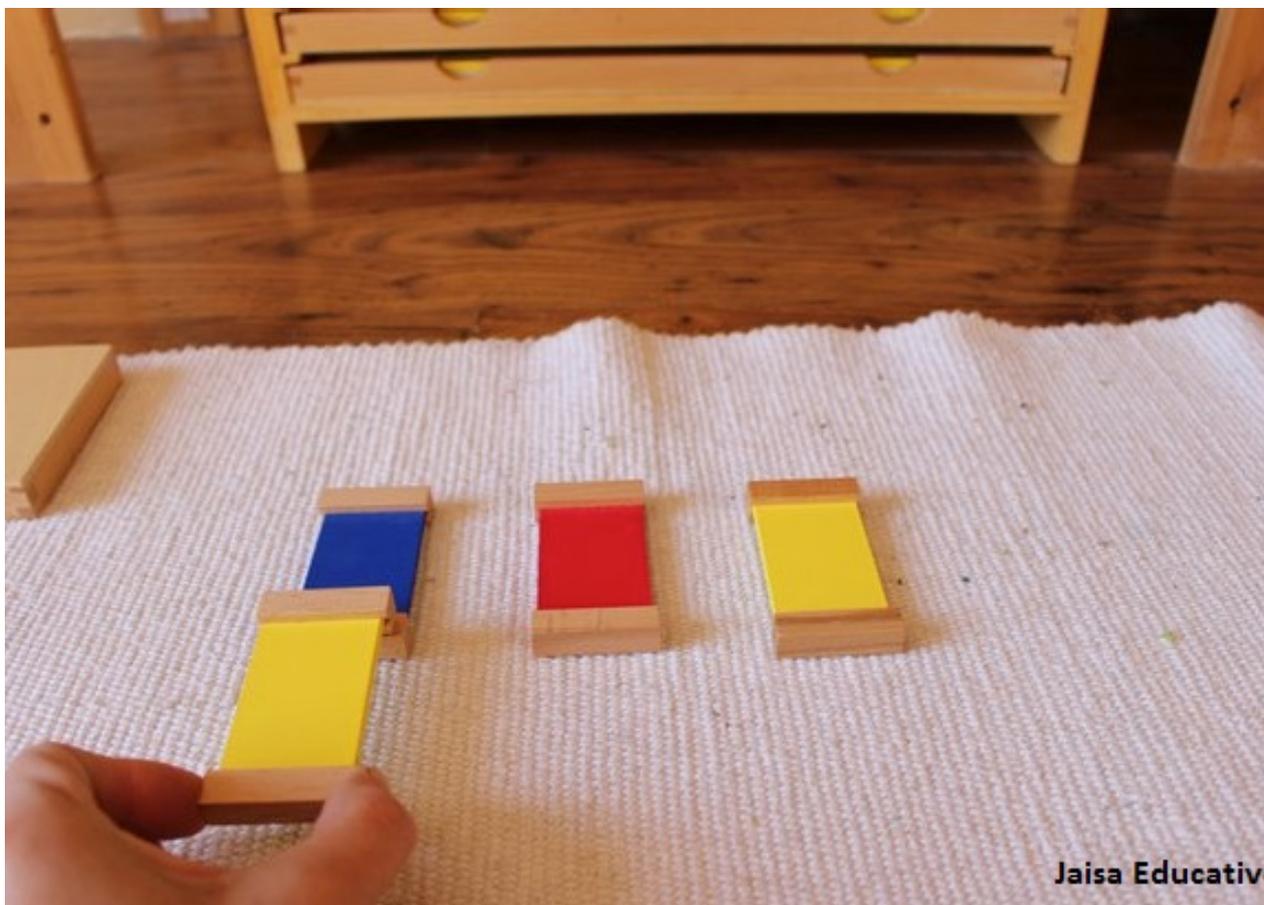
Presentación.

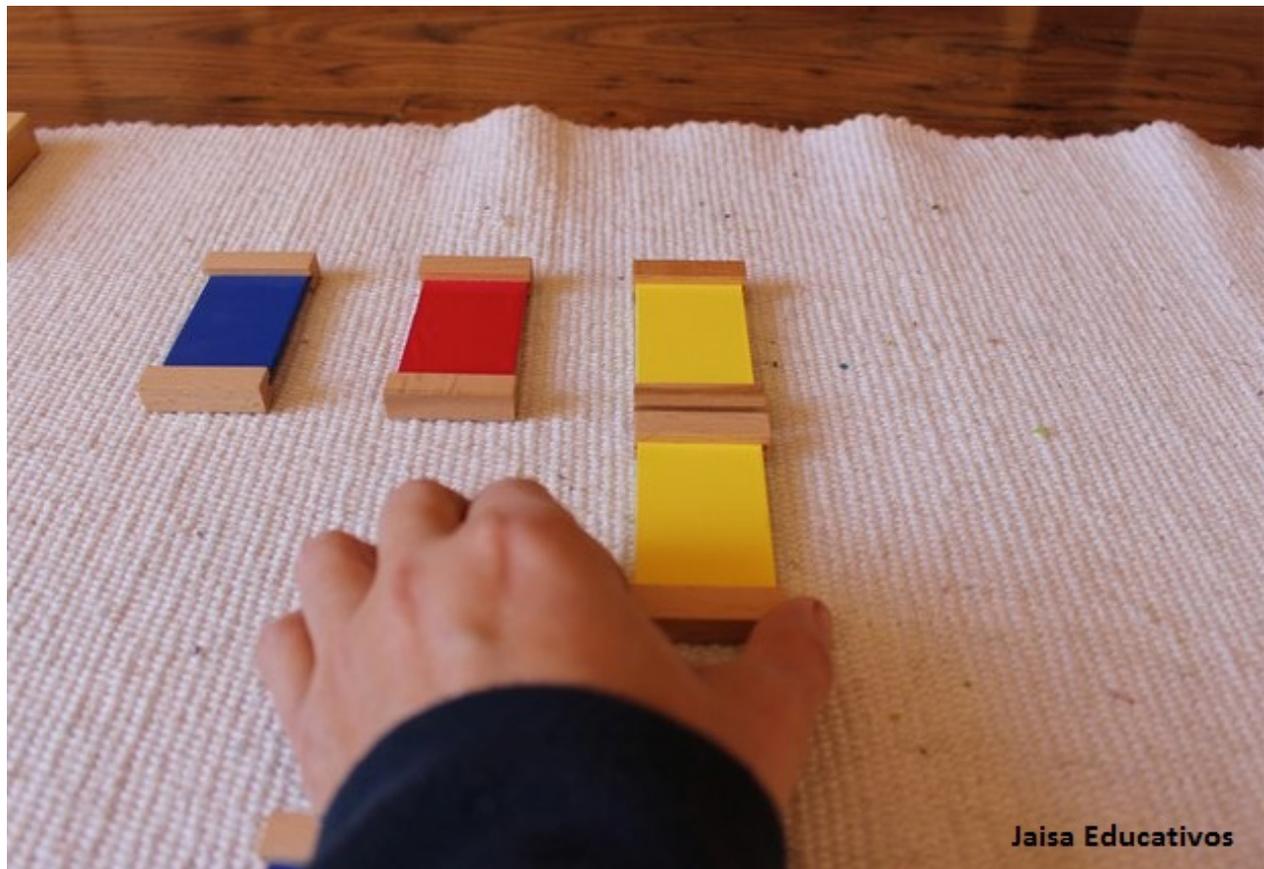
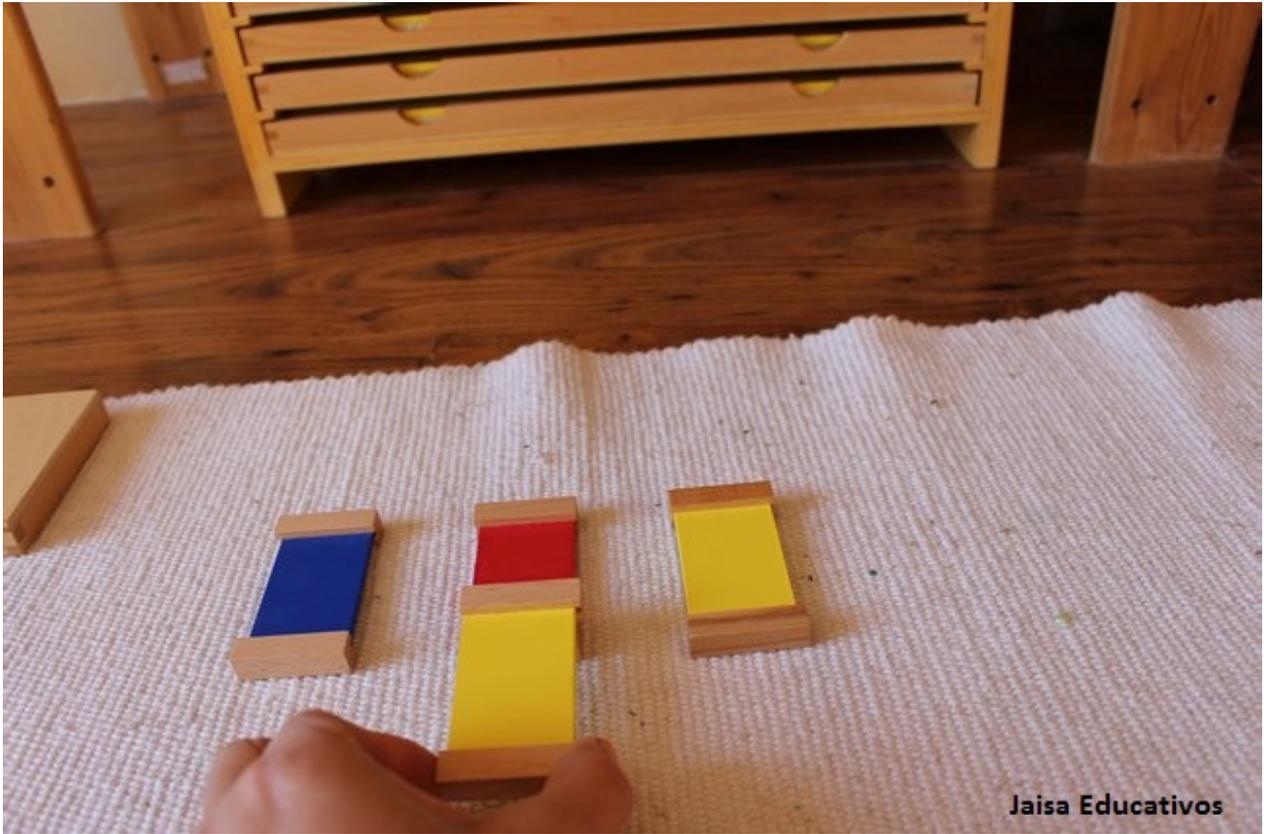
- ✓ Invitamos al niño diciéndole que tenemos algo que enseñarle.
- ✓ Le decimos “Esta es la caja de color 1” .
- ✓ Le mostramos cómo llevar la caja con las dos manos en los lados opuestos de la caja con los dedos debajo de la caja y los pulgares sobre la parte superior.
- ✓ Colocamos la caja en la parte superior izquierda de la alfombra (algunas guías lo colocan a la derecha)
- ✓ Retiramos la tapa con las dos manos y la colocamos o bien en frente o a la derecha de la caja.
- ✓ Sacamos las tablillas de la caja siempre cogiéndolas por la parte de la madera exterior, nunca tocando el color.
- ✓ Colocamos una tablilla de cada color en la parte superior de la alfombra y las otras tres de forma aleatoria en la parte inferior.



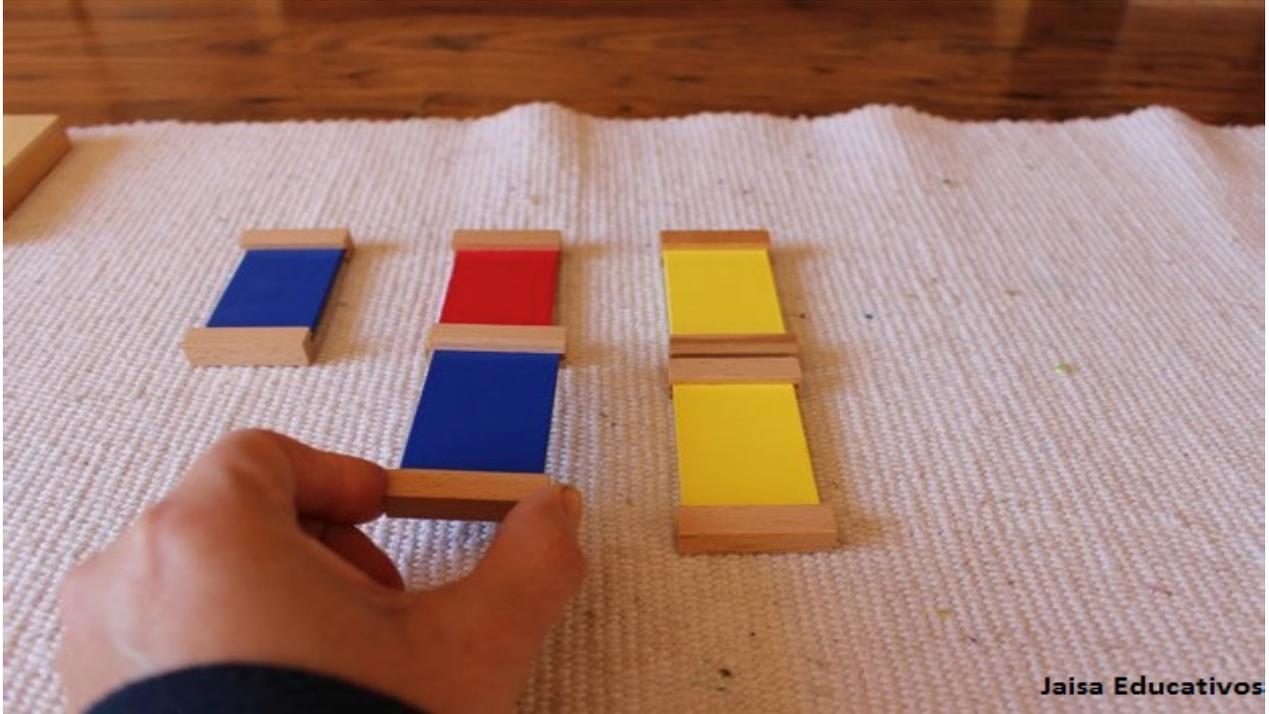
✓ Cerramos la caja.

✓ Cogemos una de las tablillas por el marco de madera con los dedos pulgar e índice y buscamos su pareja, la que es idéntica en color y la colocamos debajo (o al lado).

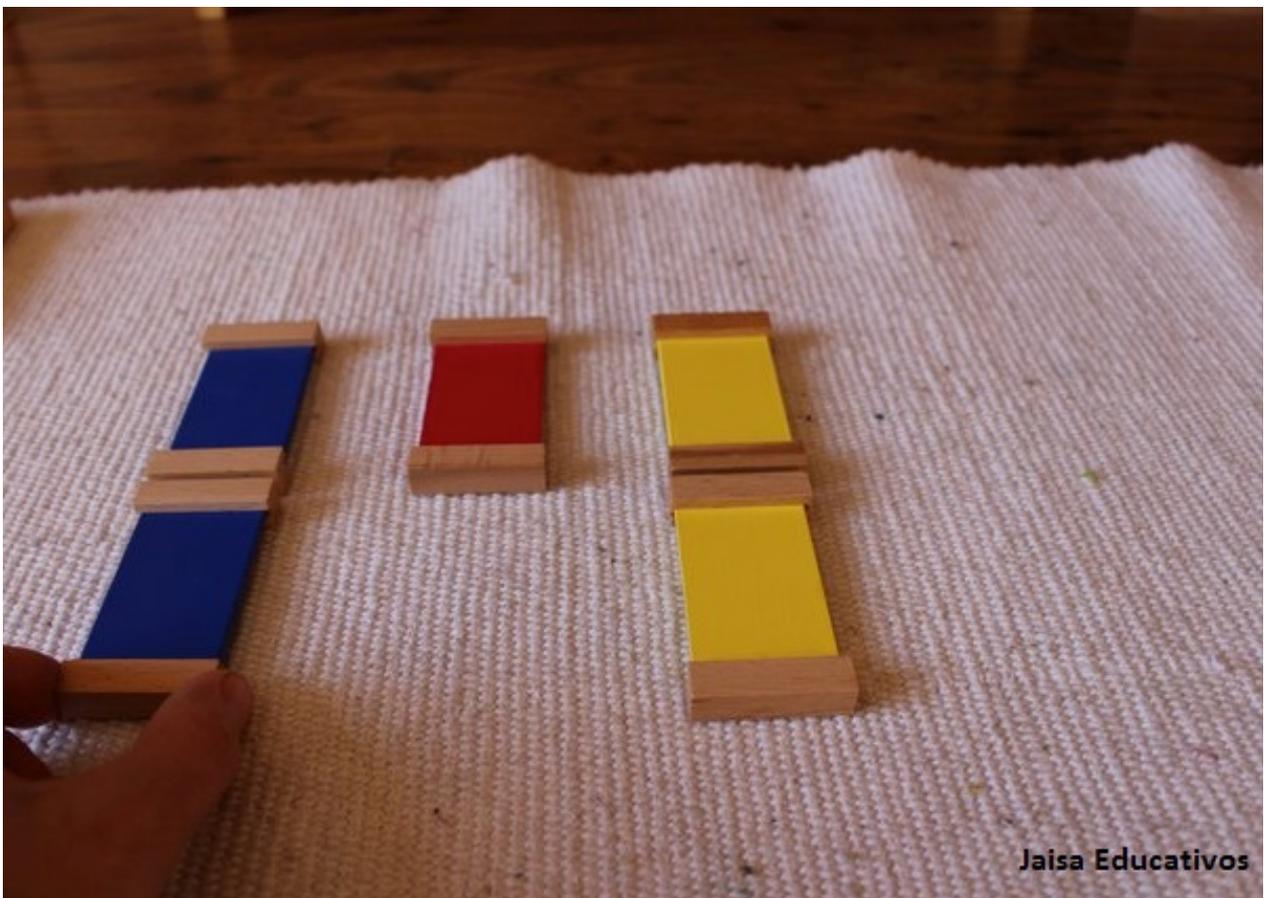




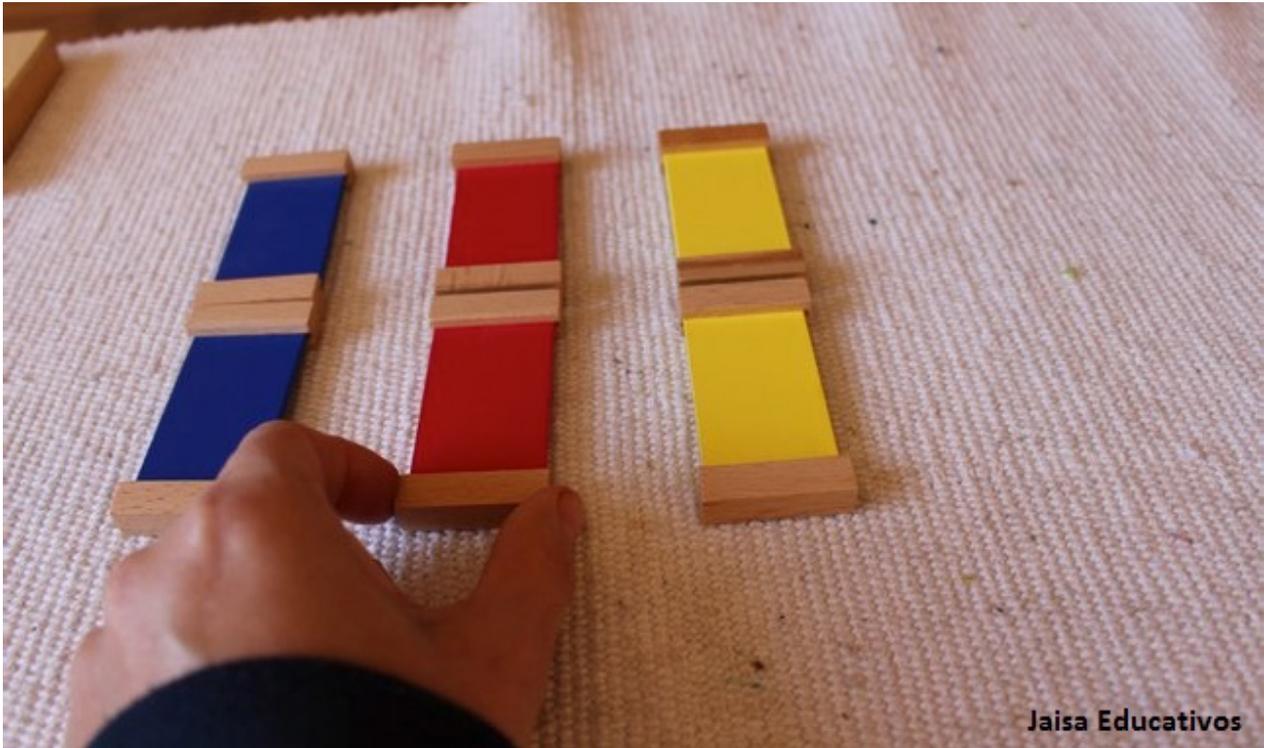
✓ Repetimos la misma operación con las otras dos tablillas.



Jaisa Educativos



Jaisa Educativos



Esta presentación previa de emparejar por colores, es importante antes de pasar a dar el nombre de cada color, ya que si no consiguen emparejar bien quiere decir que la discriminación de los colores aún no está clara y el darle los nombres no tendría sentido.

Otra forma de presentarlo sería mezclando los 6 colores antes de emparejar, sin separar los 3 de arriba. Podemos preguntar también al niño en la presentación si la alargamos un poco ¿puedes encontrar uno igual que este? Y que nos señale cuál cree que es la pareja.

Presentación 2. Lección en 3 períodos

En la segunda presentación damos a los niños el nombre de los colores con la lección en tres períodos.

En el primer período le damos los nombres, en el segundo le pedimos que los señale y en el tercero le pedimos que nos diga el nombre. En el siguiente vídeo se ve muy bien la lección en tres períodos.

Aquí podéis ver una presentación de la caja de color 1 . En esta presentación muestra que hacer si el niño se equivoca. Creo que se entiende muy bien aunque se tenga poca noción de inglés. La caja 1 es hasta el minuto 6.

Si os habéis fijado, si el niño se equivoca solo tenemos que recordarle el color que ha fallado.

→ ¿me muestras el azul? Y señala el rojo.

→ Señalamos el que el nos ha mostrado y le decimos “este es rojo”.

→ Señalamos el azul y le decimos “este es azul”.

→ ¿me señalas el azul? Además mientras le preguntamos le señalamos el azul de arriba. Y lo más probable es que la segunda vez lo señale bien porque se lo hemos recordado.

Nomenclatura

Nomenclatura general

Azul, rojo, amarillo.

Extensiones

Extensión 1:

Buscar objetos del mismo color y llevarlos a la alfombra para ponerlos junto a su tablilla de color, o bien llevar la tablilla al lugar dónde haya un objeto de ese color.

Extensión 2:

Esconder una de las tablillas y que el niño adivine el color de la tablilla que falta.

Caja de color 1 DIY

Podéis ver la el material DIY con las siguientes cajas de color.