

# **CURSO ONLINE**

## **DE INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA MONTESSORI**

### **NÚMEROS Y CONTADORES**

**(CASA DE NIÑOS)**



## 5. Área de matemáticas

---

### 5.3. Números y contadores

---

Los números y contadores se componen por una caja que contiene los números del 1 al 10 y 55 contadores circulares.



Esta actividad se recomienda a partir de los 4 años y tras haber trabajado con las barras numéricas, los números de lija y los husos.

El original de María Montessori según el manual de psicoaritmética estaba formado por los números del 0 al 9.

### Objetivos

---

Los números y contadores sirven para repasar la numeración y el conteo del 1 al 10. Sirven también para reforzar el conocimiento de que cada número se compone de cantidades separadas y para verificar si el niño ha dominado la secuencia de números. Con este material introducimos el concepto de pares e impares.

## **Presentación**

---

Material necesario:

- ✓ 1 alfombra.
- ✓ Caja de números y contadores.

### **Presentación**

Tras invitar al niño y presentarle el nombre del material empezamos la presentación sobre la alfombra.

- ✓ Abrimos la caja y la colocamos sobre la tapa.
- ✓ Sacamos los números y los colocamos en la parte inferior de la alfombra tal y como van saliendo de la caja.



✓ Los colocamos de forma ordenada en la parte de arriba de la alfombra mientras decimos los números en voz alta. Y explicamos que vamos a necesitar un poco de espacio entre los números.



✓ Explicamos al niño que vamos a poner el número de contadores correspondiente a cada número debajo de cada uno de ellos.

✓ Señalamos el 1 y preguntamos al niño cuántos contadores debemos colocar debajo de este número. El niño responderá "uno".

✓ Sacamos un contador de la caja, lo colocamos en la alfombra y con cuidado lo deslizamos (con el dedo índice) bajo el número 1. Pedimos al niño que cuente el contador.

✓ Repetimos lo mismo para el dos y colocamos un contador al lado del otro.





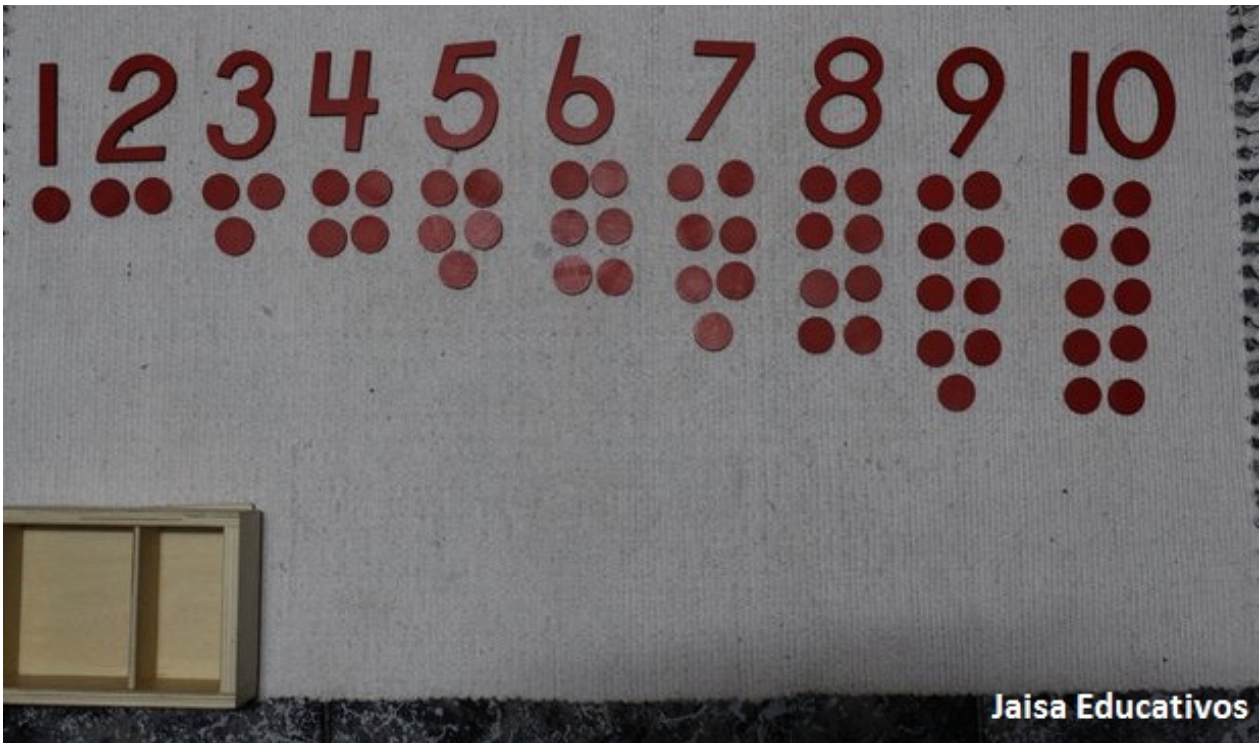
- ✓ Pedimos al niño que cuente el contador.
- ✓ Repetimos lo mismo para el dos y colocamos un contador al lado del otro.



- ✓ Repetimos lo mismo para el dos 3, pero colocamos el último contador por debajo y hacia el centro de los dos contadores.



✓ Colocamos todos los contadores hasta el 10.



✓ Pedimos al niño si con en dedo índice puede pasar entre medio del contador del 1.





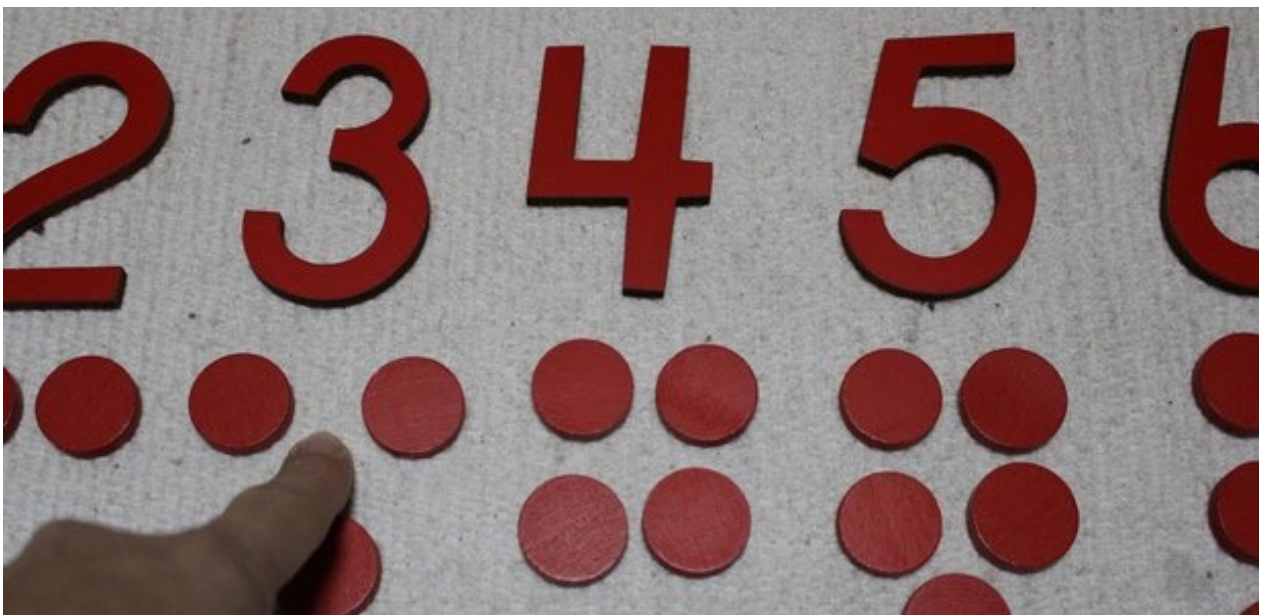
✓ Vemos que no se puede, colocamos el número hacia arriba.

✓ Pedimos al niño que haga lo mismo con el 2. Esta vez si podrá deslizar el dedo entre los dos contadores. Dejamos el número donde está.

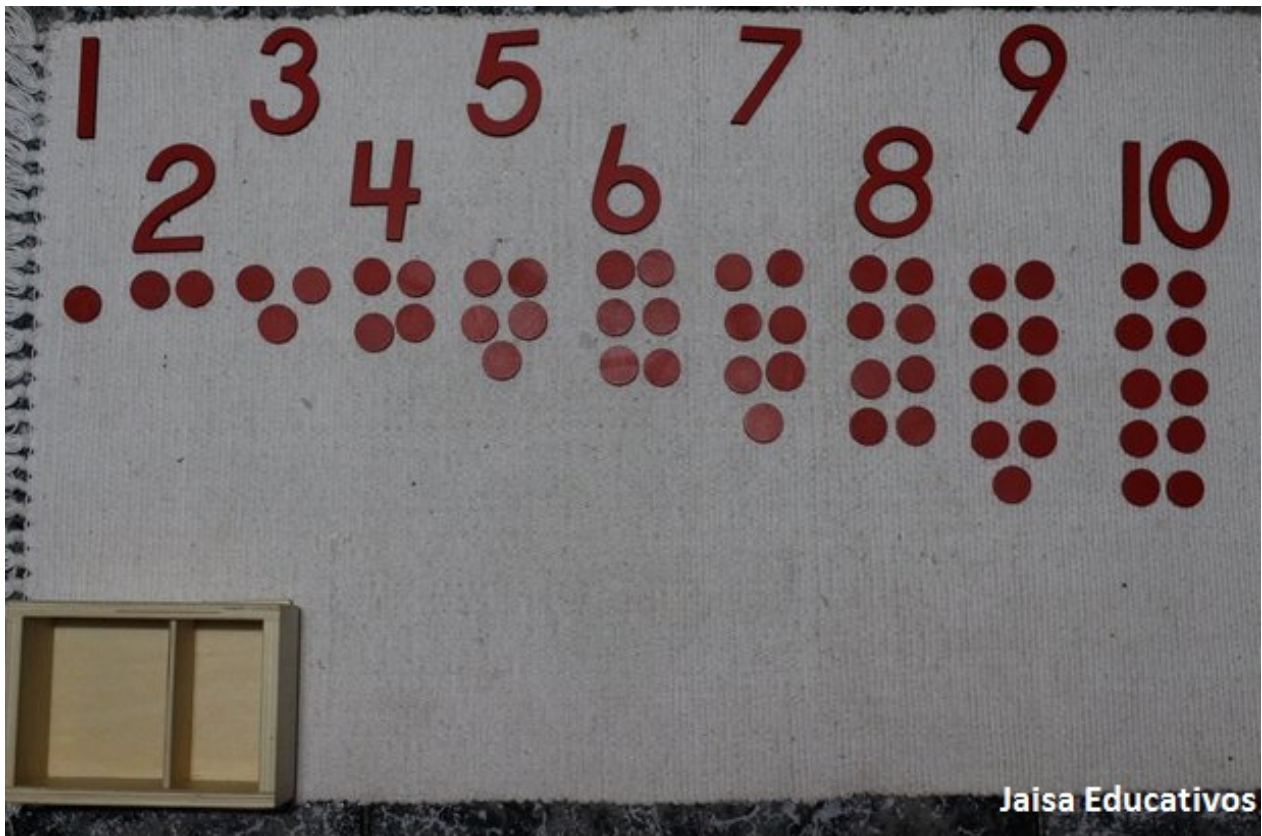


✓ Pedimos al niño que continúe con el 3. Esta vez no podrá deslizar el dedo ya que queda un contador en el centro.

✓ Subimos también el tres hacia arriba.



- ✓ Continuamos hasta el final explicando que cuando no puede “pasar” con el dedo subimos el número arriba.
- ✓ Contamos los números que han quedado arriba 1,3,5,7,9 y le decimos que estos números son impares.
- ✓ Contamos las tarjetas que han quedado abajo 2,4,6,8,10 y le decimos que estos números son pares.



**Aquí** tenéis un video de una presentación. Veréis que en este video va dando la palabra par (even) e impar (odd) a medida que saca los contadores. No todas las guías lo hacen así.

### **Control de error:**

Si el conteo no ha sido correcto, al finalizar sobrarán o faltarán un contador y deberá volver a repasar para averiguar donde ha estado el fallo.

### **Nota:**

Algunas guías, como la del vídeo, colocan los contadores en un lado en lugar de en el centro y explican al niño que los números en los que todos tienen pareja se llaman pares y los que uno se queda sin pareja son impares. A mi, personalmente, me gusta más esta opción.



No hay extensiones con este material.

## **Nomenclatura**

---

Los números del 1 al 10.

Par e impar.

## **Números y contadores DIY**

---

Este es otro material fácil de hacer imprimiendo los números en cartulina y utilizando cualquier objeto de contadores, preferiblemente objetos atractivos como piedras brillantes o similares. También se pueden imprimir los contadores y se pueden plastificar, pero es recomendable que tengan volumen.

**Aquí** tenéis varias versiones DIY

En archivos adjuntos podéis encontrar un imprimible para esta actividad.