Multiplica sus talentos

con Montessori

Vida práctica

Introducción teórica

Jaisa
Educativos

La vida práctica es una de las 5 áreas en las que se divide el método Montessori en casa de niños.

El área de vida práctica está preparada para invitar al niño a actuar y trabajar en **ejercicios de la vida rea**l, gracias a los cuales desarrollan habilidades fundamentales para desenvolverse cotidianamente en relación con el medio y las personas que le rodean. Los ejercicios de la vida práctica, como su propio nombre indica, son para practicar **actividades necesarias para desenvolverse en el día a día de forma autónoma**. Se realizan con materiales que resultan muy familiares al niño ya que son objetos que puede encontrar fácilmente en su vida cotidiana. Son actividades que el niño ve realizar a los adultos diariamente y con las que puede sentirse muy familiarizado (limpiar la mesa, cortar verduras, vestirse...)

Los ejercicios de vida práctica tienen que ver con el cuidado de su persona, de su entorno, con los modales y buenas costumbres y las reglas sociales.

Imagen de Jaisa Educativos

Cada una de las actividades de vida práctica tiene un **doble propósito**, ya que, mientras el niño aprende actividades propiamente prácticas de la vida diaria, al mismo tiempo y sin darse cuenta, va adquiriendo conductas imprescindibles que van en directa relación con la Paz y armonía que se requiere para vivir en sociedad, además de prepararles para otras áreas como las matemáticas y el lenguaje.

Estos ejercicios están diseñados para permitir al niño adquirir experiencia a través de la práctica con objetos y materiales adaptados a sus posibilidades y están **orientados fundamentalmente al desarrollo de la autonomía.** Los niños son perfectamente capaces de hacer muchas cosas por si solos si les proporcionamos experiencias adecuadas y si no se lo damos todo hecho.

Inconscientemente los niños se preparan para ser adultos, el papel del educador, ya sean padres o maestros, es el de criar con unas **bases fuertes** en habilidades y hábitos de salud y trabajo para que un día todo esto les ayude a ser responsables de sus propias casas, familias y comunidades.

Los niños que aprenden desde muy pequeños a confiar en sus propias habilidades y a sentirse orgullosos de su independencia tienen suficientes herramientas para conseguir una vida llena de logros.

Durante los primeros años de vida, el niño experimenta una etapa de desarrollo en el que **los juguetes le son de poco interés.** n su lugar, prefiere ayudar a los adultos con sus actividades, quiere usar las mismas herramientas como la escoba, utensilios de cocina, trapos, etc. Cuando se les deja participar en las actividades del adulto, el niño aprende que sus aportaciones son valiosas y eso impulsa su independencia y autoestima. Aproximadamente a los 5 años de edad los niños ya no se entusiasman con el simple hecho de limpiar y organizar, prefieren actividades más complejas como por ejemplo cocinar.

> "En los países en que la industria del juguete no es tan avanzada, se encuentran unos niños distintos: son más tranquilos, sanos y alegres. Se inspiran en las actividades que los rodean, son seres normales que tocan y utilizan los objetos que utilizan los adultos.

Cuando la madre lava o hace el pan y las hogazas, el niño la imita. Es una imitación, pero inteligente, selectiva, a través de la cual el niño se prepara para formar parte de su ambiente. No se puede poner en duda que el niño debe hacer cosas para sus fines propios. La tendencia moderna es dar al niño la posibilidad de imitar las acciones de los adultos de su familia o comunidad, proporcionándole objetos a la medida de su fuerza y de sus posibilidades, y un ambiente en el cual pueda moverse, hablar y dedicarse a una actividad constructiva e inteligente. Todo esto parece obvio, pero cuando expusimos este concepto por primera vez, la gente se sorprendió.

Cuando nosotros preparamos para niños de tres a seis años un ambiente adecuado a ellos, de modo que puedan vivir en él como en casa propia, la gente se maravilló. CLas pequeñas sillas, las mesitas, los servicios de mesa y de baños minúsculos, y las acciones reales de poner la mesa, limpiar la vajilla,

barrer y quitar el polvo -además de los ejercicios para conseguir vestirse solos- impresionaron como tentativa original para la educación de los niños. La vida social entre los niños hizo nacer en ellos gustos y tendencias que eran una sorpresa: fueron los mismos niños los que prefirieron los compañeros a las muñecas, y los objetos de uso práctico a los juguetes" (La mente absorbente del niño, María Montessori. Pág. 215). “

Cuando un niño entra en Casa de los Niños a partir de los tres años, el **área de vida práctica establece un enlace entre la casa y la escuela**, ya que en el ambiente encontrará actividades que ya conoce y eso facilita la adaptación a la escuela. En el ambiente Montessori pueden hacerse las actividades que realizan los adultos pero con herramientas adecuadas al tamaño del niño.

El objetivo las actividades de vida práctica es el de **ayudar al niño a desarrollar habilidades sociales e independencia personal.** Aprenderá a cuidarse a sí mismo y al ambiente El propósito indirecto es que el

.

niño desarrolle su coordinación motora fina donde se involucra al cuerpo, el intelecto y la voluntad.

Los **propósitos directos** de esta área son básicamente:

- Coordinación de movimientos finos y gruesos.
- Autonomía.
- Orden.
- Independencia.
- Secuencia.

Algunos **propósitos indirectos** son:

- Preparación para la escritura.
- Dignidad.
- Respeto.
- Desarrollo mente matemática.
- Cuidado de sí mismo.
- Iniciación a la ciencia.
- Conciencia del medio ambiente.
- Pensamiento crítico.

Imagen de Jaisa Educativos

El ambiente en el que se encuentra el niño es fundamental para favorecer su desarrollo. **El ambiente debe estar preparado**, es decir que el espacio y el material permiten al niño de forma independiente aprender a través del movimiento y los sentidos y debe estar preparado de forma que el niño pueda trabajar de forma autónoma. El aula debe estar limpia, en orden y debe ser atractiva. Todo lo que se encuentra en el ambiente es para que el niño toque y lo use. Si permitimos que los niños toquen una y otra vez los materiales conseguirán dominar la tarea a través de la repetición y se sentirán orgullosos, independientes y con la confianza necesaria para llegar a desarrollar y refinar sus habilidades.

En el ambiente, se debe respirar una **atmósfera de seguridad**, donde los niños los niños traten el material y el trabajo de los compañeros con cortesía y respeto.

Para que el niño asocie el trabajo con tareas agradables, llamaremos a todas las actividades que realice "trabajo" de esta forma el niño sentirá el trabajo (todo lo que hace) como algo satisfactorio, aprenderá que trabajar es algo bueno para uno mismo y para los demás. Además los adultos tienen a darle más importancia al término "trabajar" que el de "jugar".

Los beneficios generales de la práctica son:

- Ayuda a la independencia, que es básica.
- Ayuda al control y refinamiento de movimiento.
- Ayuda a seguir secuencia de acciones que finalmente llevan a construir su seguridad.
- Canalizan la energía.
- Ayudan en el desarrollo de la construcción de la voluntad, al hacer conciencia de lo que hago y ejecuto.
- Fomenta las ideas ordenadas (haciendo los ejercicios en "un aquí y ahora").

Podemos hablar de pequeñas sub-divisiones en la vida práctica en cuanto al enfoque de las actividades.

- **Actividades para el cuidado de la persona:** el niño aprende la importancia de cuidarse a si mismo. Aquí se incluyen trabajos como lavarse las manos, sonarse la nariz, lavar ropa, vestirse, lavarse los dientes, etc.

Imagen de Jaisa Educativos

- **Actividades para el cuidado del ambiente:** se transmite al niño la importancia de mantener un ambiente bien cuidado, limpio y ordenado. En este apartado encontramos actividades como limpiar la mesa, regar las plantas, barrer, etc.

Imagen de Jaisa Educativos

- **Actividades para el desarrollo de las relaciones sociales:** que incluye las normas de convivencia entre compañeros, la práctica de los buenos modales y la aplicación de las normas de cortesía. Algunos ejemplos serían saludar al entrar, esperar el turno, respetar a los demás, hablar con un tono de voz moderado, etc.

Imagen extraida de aquí

- **Actividades para el conocimiento y el control del propio cuerpo.** Aquí encontramos actividades de carácter motriz. En todos los ambientes Montessori en la etapa de infantil hay una línea normalmente de forma elíptica que se utiliza para realizar ejercicios de movimiento. También es el lugar de referencia para reunirse en asamblea, contar cuentos y actividades que requieren reunirse.

Imagen extraida de aquí

En el área de la vida práctica hay tantos stands diferentes como salones Montessori. Cada guía crea y diseña sus propios stands con materiales que elige personalmente y como veis hay infinidad de propuestas.

Aunque de la sensación que toda el área de la vida práctica se trabaja con bandejas ya veréis, a lo largo de la formación, que hay una gran parte que no se trabaja de ese modo.

A continuación os dejo algunos ejemplos de áreas de la vida práctica.

Imagen de CarrollCrkMontessori

Os dejo **un video** de Youtube donde podéis observar niños trabajando en esta área. Está en inglés pero creo que más importante que lo que explican es concentrarse en cómo trabajan los niños. Casi que os recomendaría escucharlo sin voz y observar los movimiento de los niños y la gran capacidad de concentración que tienen en cada actividad.

Jaisa Educativos

Todos los derechos reservados

Copyright @ 2019 Jaisa Educativos