

CURSO ONLINE

DE INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA MONTESSORI

LECCIÓN EN 3 TIEMPOS

(CASA DE NIÑOS)



4. Área de sensorial

4.2 Lección en tres tiempos

Antes de adentrarnos en los materiales vamos a conocer la lección en tres tiempos que va a ser necesaria para trabajar con los materiales tanto en sensorial como en otras áreas.

La lección en tres tiempos, también conocida como “Lección de tres períodos” se utiliza en Montessori para presentar al niño nuevos conceptos, ideas o vocabulario. Fue utilizada por primera vez por Edouard Seguin y posteriormente adoptada por Maria Montessori. Esta lección debe darse después de que el niño haya tenido mucha experiencia con el propio material y ya le resulte familiar

¿Cómo se trabaja con la lección en tres tiempos?

Para empezar colocamos el material con el que vamos a trabajar sobre el tapete, nos sentamos delante con el niño al lado y empezamos la lección.

Primer Período: Nombrar. Le decimos “esto es X “ .

Se presenta el lenguaje al niño dando claramente el nombre de cada objeto o concepto.

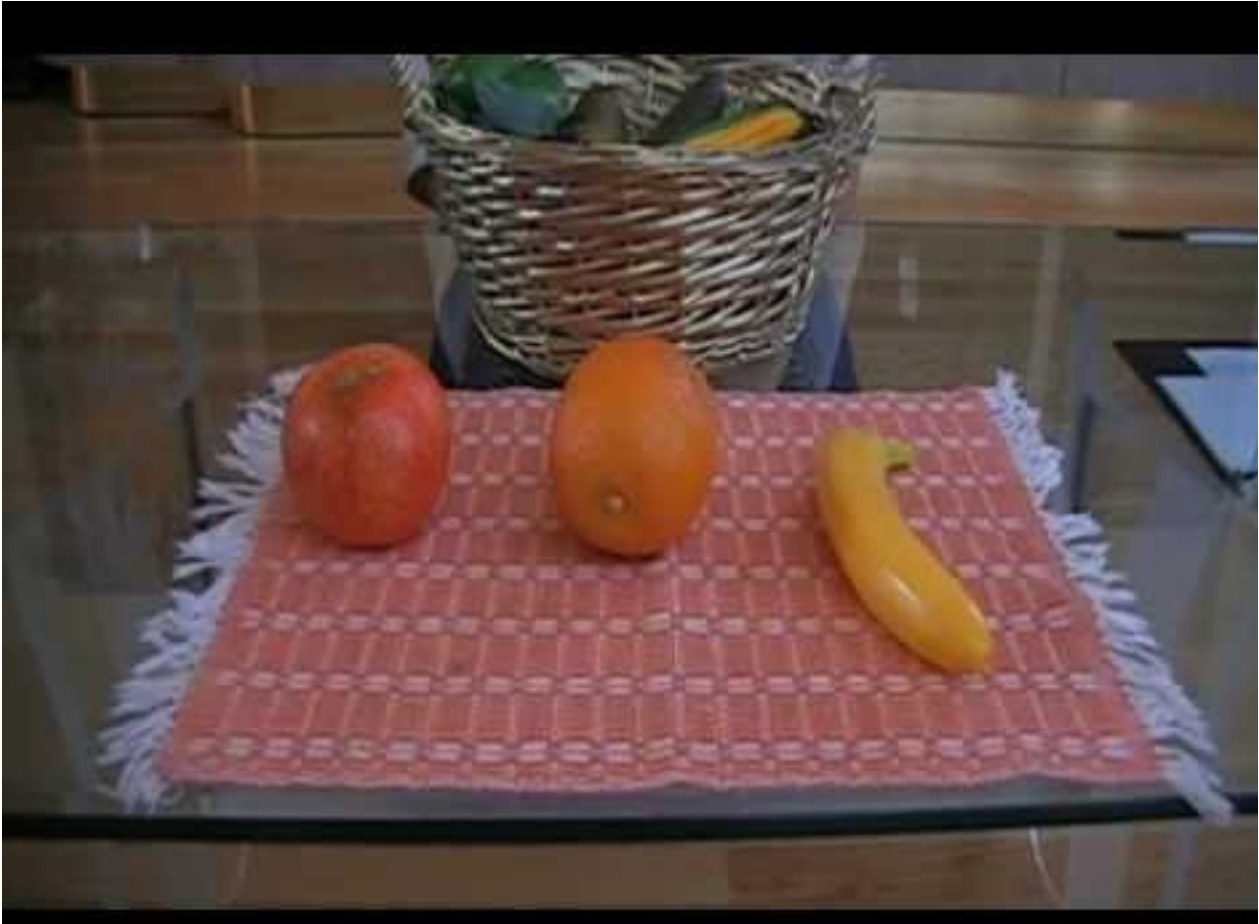
Segundo Período: Reconocer. Le decimos “¿Me señalas X?”

Pedimos que identifique el objeto/concepto correspondiente. Este período ayuda al niño a desarrollar la memoria auditiva y consiste en que el niño señale (o manipule) objetos después de un indicio verbal.

Tercer Período: Verbalizar. Le decimos “¿Este cual es?”

El niño utiliza el lenguaje aprendido para referirse al objeto cuando se le pregunta. En este período la guía verifica si el niño asimiló el nuevo concepto.

Vamos a ver un ejemplo práctico con la siguiente imagen.



Presentamos la nomenclatura de los tres objetos que hay en la alfombra.

Primer Período: Nombrar.

Le decimos: Esto es una manzana (y cogemos la manzana), esto es una naranja (y cogemos la naranja), esto es un plátano (y cogemos el plátano). Algunas guías no utilizan la frase esto es... y nombrarían manzana (y cogemos la manzana), naranja (y cogemos la naranja), plátano (y cogemos el plátano).

Segundo Período: Reconocer

Le decimos : ¿me señalas la manzana? (el niño la señala), ¿me señalas la naranja? (el niño la señala), ¿me señalas el plátano? (el niño lo señala).

Si el niño se equivoca cuando le pidamos que señale en el segundo tiempo no debemos decirle que se ha equivocado. Lo que debemos hacer es señalarle la correcta. Por ejemplo ¿me señalas el plátano? Y señala la manzana, acto seguido cogemos el plátano y le decimos “plátano”. De esa forma no le hemos corregido diciéndole que lo hizo mal sino simplemente le hemos recordado la respuesta correcta.

En este período además de señalar le podemos pedir por ejemplo ¿me pones la manzana sobre la mano?, ¿pones el plátano en esta esquina?, ¿pones la naranja bajo la alfombra? De esta forma podemos repasar más veces y hacer que afiance la nomenclatura.

Tercer Período: Verbalizar.

Cogemos la manzana y preguntamos ¿esto que es? (el niño dice, manzana), cogemos la naranja y preguntamos ¿esto que es? (el niño dice, naranja), cogemos el plátano y preguntamos ¿esto que es? (el niño dice, plátano.)

Una segunda propuesta de lección en tres tiempos para otra ocasión (nunca todo en el mismo momento) sería hablar de comparativos y superlativos. Presentamos por ejemplo grande y pequeño y preguntamos ¿me das uno más grande que este? ¿me das el mas pequeño?

Para hacer una presentación en tres tiempos debemos tener la seguridad de que el niño va a aguantar la presentación. Si vemos que lo único que le interesa es manipular los objetos de la alfombra sin más, querrá decir que aún necesita mucha actividad manipulativa y continuaremos en el área de la vida práctica.

A lo largo del curso veremos varias lecciones en tres períodos con diferentes materiales y acabaréis de verlo mejor con los ejemplos prácticos de cada material.